

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria**

Plan de Estudios 2018

## **Profesión docente del formador de ciudadanía**

Séptimo Semestre



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección  
General de Educación Superior para el Magisterio.  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco, C.P.  
03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Descripción y propósito general .....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso .....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación .....	14
Unidad de aprendizaje I. El formador de ciudadanía.....	17
Bibliografía básica .....	21
Unidad de aprendizaje II. La docencia como instrumento de transformación .....	25
Bibliografía básica .....	31
Perfil docente deseado.....	36

**Trayecto formativo:** Formación para la enseñanza y el aprendizaje

**Carácter del curso:** Obligatorio

**Horas:** 4 **Créditos:** 4.5

## Descripción y propósito general

### Propósito general

Este curso tiene como propósito general que las y los normalistas integren en su práctica docente su identidad ciudadana y analicen cómo se comparte y comunica a sus futuros estudiantes para contribuir, desde su identidad y rol, a la formación de adolescentes y jóvenes ciudadanos, tanto en la educación formal como en la educación no formal, mediante el análisis crítico de casos específicos, que posteriormente le permitan diseñar estrategias de aprendizaje acordes al enfoque que ha aprehendido durante su formación en la licenciatura, al mismo tiempo que reflexiona sobre su condición como sujeto de derechos en un proceso constante de evolución en intercambio y diálogo con su entorno en el diseño de estrategias para la promoción de la participación juvenil en la escuela. a partir de analizar propuestas metodológicas comunitarias y de la educación popular.

### Descripción del curso

En el transcurso del tiempo la profesión docente a estado sujeta a diversas posturas desde las más críticas hasta las más conciliadoras, debido a que hay quienes cuestionan si la profesión docente goza del estatus que otras profesiones tienen, sobre toda aquellas que pertenecen a un campo disciplinario específico. No obstante, también se reconoce que concierne elementos complejos, ya que, para su ejercicio, se requiere no sólo conocimientos específicos de un campo del saber sino también contenidos de carácter pedagógico, de ahí que es preciso partir de una definición acerca del término profesión, esta se define *“como actividad humana, en nuestras sociedades ha adquirido algunas características: desempeña una función social, requiere de cierto grado de destrezas no cíclicas o rutinarias y de un conjunto de conocimientos específicos construidos a través de la práctica...”* (Duarte, 2007, p 3).

Alrededor de la docencia, ha existido siempre una cosmovisión sobre la identidad profesional más cercana a un modelo de hombre ideal, que aún tiene repercusiones hasta la fecha, pero como actividad social, no se ejerce sólo por vocación o como apostolado, ya que, para que alguna persona se inserte en ella, es preciso una formación en este caso en las Escuelas Normales cuya tradición data de mediados del siglo XIX y, desde ese momento, hasta la actualidad han contribuido en la formación de los

formadores, es decir, estas instancias educativas legitiman los saberes de los profesores que más tarde serán los formadores de los niños y adolescentes. Sin embargo, la actividad docente, tal como la conocemos, sólo se conformó en cuanto se fue estructurando el sistema educativo.

De manera que es importante y necesario que cada docente de educación cívica y ética tengan una identidad profesional sólida, misma que han ido construyendo a partir de su ejercicio profesional y del ejemplo recibido de otros profesores, pues como señala Vaillant (2007):

*Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla. Y esto requiere de un proceso individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica lo que lleva a la configuración de representaciones subjetivas acerca de la profesión docente. (p.3)*

Se trata de una construcción individual referida a la historia de cada docente y a sus características sociales, pero también de una construcción colectiva vinculada al contexto en el cual ejerce su profesión. Tal es el caso de las reformas educativas ocurridas en los últimos quince años en Latinoamérica, que comparten algunas metas en común como mejorar la calidad educativa, incorporar aportes de la psicología educativa, revisar los contenidos curriculares y adaptarlos a las condiciones del entorno, entre otras orientaciones.

Lo cierto es que la función docente es coadyuvar en el ejercicio del derecho a la educación a partir de irse adecuando al contexto en que les toca laborar, a desarrollar contenidos adaptados y aceptados de acuerdo a las características del grupo que dirigen, en ese sentido, habrán de actuar para contribuir en la formación de la población adolescente a su cargo, porque es necesario, que quienes confían en ellas y ellos, puedan a través de las acciones vertidas en el aula continuar con su proceso formativo que las convierta en personas que ejercen sus derechos ciudadanos, basta recordar que la escuela ayuda a la coexistencia del ser humano y es ahí en donde él aprende y se constituye como sujeto de cambio.

En este marco, es fundamental la educación, misma que juega un papel especial en el alcance de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, de manera tal que, es necesario que cada docente sea consciente de los retos que esto representa para México, sobre todo, cuando se trata de la implementación del enfoque One Health cuyo objetivo es lograr resultados de salud óptimos, reconociendo la interconexión entre las personas, los animales, las plantas y su entorno compartido.

Por lo tanto, la asignatura *Profesión Docente del Formador de Ciudadanía* es clave y contribuye de manera puntual en la preparación de las y los futuros docentes de secundaria, al brindarles los elementos teóricos y metodológicos para que se puedan orientar de manera adecuada en temas relacionados con la ciudadanía, la ética, los derechos humanos, la sustentabilidad, entre otros tópicos, pues “La ciudadanía se plantea, como objetivo elemental, transformar la calidad de la educación en aras de formar personas idóneas, sujetos con valores y principios éticos que aporten a la convivencia” (Benjumea, D., Galvis, J. y Orrego, N. J., 2018, p. 71). Lo que representa, como señalan Vargas y Villanueva (2017) un desafío para la educación promover la formación ciudadana.

En diversos escenarios del mundo se aborda el tema de la profesión docente sobre todo en América Latina, espacio en el que, desde la configuración de las distintas regiones en Estado-Nación, surgió la preocupación por incorporar a los distintos grupos sociales a la educación, ya que, en ese tiempo se pensó que esto traería la felicidad a los pueblos, y que la formación cívica era una vía para tal fin. Sin embargo, será hasta las últimas décadas del siglo XX que países como México, Chile, Argentina y, en Europa, España, incluyeron en su currículo la **Formación Cívica y Ética** para preparar a cada docente que estarían a cargo de la formación ciudadana de la población de adolescentes. Pero los contenidos no fueron de fácil aprendizaje, pues en la mayoría de los casos se enfocaron en aspectos de tipo jurídico, dejando de lado, la formación del juicio moral, que es lo que realmente favorece la toma de decisiones. De ahí que, en el **Plan de estudios 2018**, se volvió imperiosa la preparación académica del formador de ciudadanía, pues se sabe que “Educar para la ciudadanía, más que el resultado de una enseñanza es una práctica aprendida en los contextos cotidianos en que se mueven las vidas de los jóvenes, junto a los procesos y prácticas sociales predominantes.” (Bolívar, 2016, p.47)

Se sugiere que este curso se desarrolle en la modalidad de curso teórico/práctico, en el que impere el análisis y reflexión acerca de lo que implica ser formador de ciudadanía y cómo esto se puede lograr en los adolescentes. Entre las estrategias a emplear se propone el aprendizaje basado en problemas acompañado del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer el logro de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares.

Las estrategias y actividades que se diseñen para el tratamiento de los contenidos deberán considerar el contexto de los y las estudiantes

normalistas, de suerte que sean ellos los principales protagonistas del proceso de análisis y reflexión, para que no sea un curso en el que sólo se lee sin una metodología que propicie el diálogo y la contextualización de los temas y su relación con el mundo globalizado.

Se espera que, a través de las diversas actividades de aprendizaje, el estudiantado normalista:

- **Reconceptualice** la profesión docente e identifiquen como ésta, si bien es una acción social, también requiere de una formación dentro de un marco institucional.
- **Consolide** su formación docente para que estén en condiciones de ejercer la profesión docente con ética, compromiso y justicia en las aulas.
- **Identifique** a la escuela, la comunidad, a las madres y los padres de familia como agentes de cambio que contribuyen de manera decisiva en la formación ciudadana de la población adolescente.
- **Comprenda** que como persona y como profesionista tiene un papel destacado en la promoción de valores vinculados con el ejercicio de la ciudadanía del estudiantado a su cargo.
- **Reflexione** que como agentes de la educación tienen la responsabilidad de formarse para posteriormente contribuir en la formación de las generaciones jóvenes, considerando la legalidad y el marco de los derechos humanos.

El curso se ubica en el **séptimo semestre**, con una cantidad de cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas. Y, se abordan los siguientes contenidos: Identidad docente y ejercicio de la ciudadanía activa. El ser docente para la formación en la construcción de la ciudadanía en adolescentes y jóvenes. (*Formación de docentes de cívica y ética*), la escuela y la comunidad, ámbitos privilegiados para la formación en la acción de la ciudadanía juvenil. Horizontes y decisiones de vida desde el marco de la ciudadanía activa. La docencia como instrumento de transformación para una cultura política y de la legalidad en el marco de los derechos humanos. (*Capacidad de agencia del docente*)

Este curso de *Profesión docente del formador de ciudadanía* se relaciona sea como subsecuente o antecedente de los siguientes cursos:

- **Fundamentos éticos y políticos de la formación ciudadana**, curso del primer semestre, curso antecedente, pues el estudiante normalista maneja teóricamente que la ciudadanía y la democracia

son construcciones sociohistóricas en favor de la ampliación de derechos, se reconocen a sí mismos como ciudadanos y sujetos con capacidad de aportar a dicha construcción.

- **Desarrollo de la Identidad ciudadana**, curso perteneciente al segundo semestre, en el que los estudiantes reconocieron su identidad como ciudadanos, analizaron las dimensiones y mecanismos para el ejercicio de su ciudadanía, con especial atención a las características de esta construcción en las etapas de adolescencia y juventud.
- **Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos**, pertenece al trayecto formativo para la enseñanza y el aprendizaje. Se ubica en el segundo semestre. Constituye un antecedente, donde el estudiante normalista ya estudió el significado, alcance y características de la educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en la perspectiva de contribuir a que adolescentes y jóvenes se asuman como agentes de transformación de su entorno.
- **Práctica docente en el aula**, pertenece al trayecto formativo de práctica, curso que acerca al estudiantado a las actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la clase de la escuela secundaria, de acuerdo con esta licenciatura. A través de su participación directa, colabora con el docente titular y recupera evidencias de esas actividades, utilizando los registros de observación, entrevistas, diarios, fotografías y videgrabaciones, con la finalidad de analizar y comprender la manera en qué se materializa el currículum de la educación secundaria.
- **Didáctica para la formación ciudadana con adolescentes y jóvenes**, pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Se ubica en el quinto semestre, y tiene el propósito de que el estudiantado comprenda las claves pedagógicas y metodológicas de la formación ciudadana de adolescentes y jóvenes para que las apliquen en el diseño de estrategias didácticas para el ambiente escolar y el ambiente comunitario desde una perspectiva de derechos humanos, de ciudadanía activa, que les permita asumirse como agentes de transformación de su entorno.

En la elaboración de este curso participaron el personal formador de docentes: Ma. Gabriela Guerrero Hernández, Rita Mata Mata, María del Rocío Rodríguez Román y Nuria Zamudio Escorza, catedráticas de la Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”, del estado de Nuevo León. Especialistas en diseño curricular: Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva, Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas de la DGESUM.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Genéricas:**

- **Soluciona** problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo
- **Aprende** de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal
- **Utiliza** las tecnologías de la información y la comunicación de una manera crítica
- **Aplica** sus habilidades comunicativas en diversos contextos

### **Profesionales**

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- **Sustenta** su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- **Fundamenta** su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- **Soluciona** de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

*Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Formación Ética y Ciudadana.*

- **Utiliza** las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

## **Disciplinares**

*Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.*

- **Gestiona** experiencias de aprendizaje que, a partir de la realidad de los y las adolescentes y jóvenes, desde la perspectiva de derechos humanos y ciudadanía activa que les permita asumirse como agentes de transformación de su entorno.
- **Reconoce** su condición como sujeto de derechos en proceso constante de evolución en intercambio y diálogo con su entorno
- **Gestiona** en su práctica profesional acciones que contribuyan a la construcción de una cultura político-democrática desde la apropiación y práctica de los valores y principios de la democracia.

## Estructura del curso

Tal como se señala en la descripción, el curso se divide en dos unidades, por lo que a continuación, se presenta un esquema de ellas.

Unidad de aprendizaje I. El formador de ciudadanía	Unidad de aprendizaje II. La docencia como instrumento de transformación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identidad docente y ejercicio de la ciudadanía activa.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos básicos: profesión, profesión docente, identidad docente, ciudadanía y ciudadanía activa.</li> <li>○ Experiencias educativas previas.</li> </ul> </li> <li>• <b>El ser docente para la formación en la construcción de la ciudadanía en adolescentes y jóvenes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brecha entre la educación ciudadana en la formación de los docentes y en el currículum escolar.</li> <li>○ Visión de los docentes sobre la formación en ciudadanía: diversos contextos: Chile, Colombia, España y México.</li> </ul> </li> <li>• <b>La escuela y la comunidad, ámbitos privilegiados para la formación en la acción de la ciudadanía juvenil.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La capacidad de agencia para la transformación.</b></li> <li>• <b>Horizontes y decisiones de vida desde el marco de la ciudadanía activa.</b></li> <li>• <b>El ejercicio docente como agente de transformación para una cultura política y de la legalidad en el marco de los derechos humanos.</b></li> <li>• <b>Áreas de trabajo transversal y relevancia social en la Formación Cívica y Ética.</b></li> </ul>

## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el logro del propósito del curso se requiere, que cada estudiante normalista esté atento a las lecturas y participe de manera activa en la discusión de los contenidos, asimismo que pueda exponer situaciones en la que el observa cómo la identidad docente es clave en la interacción que tiene con el estudiantado y los valores y actitudes que promueve en el trato diario con ellos, lo que seguramente redundará en el logro de los aprendizajes en el aula y su puesta en práctica en otros contextos.

Es recomendable que en el diseño de las actividades cada docente titular del curso considere los saberes previos del grupo y los vincule con la teoría de manera que no se parta de situaciones ajenas que pudieran alejarles de la discusión y comprensión de los temas, por esto, se insiste en la planeación y ejecución de actividades en las que las y los estudiantes se vean involucrados, suscite la curiosidad y les estimule a investigar en distintas fuentes, confiables, de manera que, al concluir el curso realmente comprendan que ser docente va más allá de un título, pues es involucrase y apoyar la formación de los “otros” para que estos tomen decisiones de manera responsable y comprometida con su sociedad.

Para el desarrollo de las actividades didácticas de este curso se requiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, además de acordar evidencias de aprendizaje comunes, en caso de ser posible. En el tratamiento del contenido de las dos unidades, se recomienda promover de manera práctica: el desarrollo del pensamiento histórico, el pensamiento crítico, así como la formación de una conciencia y cultura centrada en su capacidad de agencia.

En este 7° semestre se propone trabajar desde la problematización de las representaciones que tiene el estudiantado respecto a los temas de las unidades. Para ello, se sugieren también las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias:

- *Aprendizaje basado en problemas (ABP)*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, para lo cual busca, selecciona y utiliza información que le permita resolver la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- *Aprendizaje colaborativo*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas, a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- *Aprendizaje situado*

A partir de comprender que el conocimiento es un producto cultural y está intrínsecamente relacionado con el contexto social de la comunidad en la que se produce. El aprendizaje implica un proceso paulatino de integración a dicha cultura a partir de sus prácticas sociales, por lo que debe ser altamente procedimental, experiencial y situado, es decir, que se realice en contextos reales y culturalmente significativos, que desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo para participar de manera activa, además de investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos relevantes para el estudiantado.

## **Sugerencias de evaluación**

Desde la perspectiva teórica pedagógica del trayecto formativo de la Licenciatura, la evaluación es un componente fundamental para aprehender el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la que no sólo es relevante valorar qué aprendimos, sino también cómo y para qué lo aprendimos; lo que conlleva a que la función de evaluar no recaer únicamente en el docente, sino que también involucra la participación de cada integrante del grupo. Por lo que se recomienda establecer acciones de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, como parte de fomentar el espíritu crítico, hacerlo en cada una de las unidades posibilitará que las y los estudiantes mejoren sus trabajos y los incorporen a un Portafolio docente.

Se plantea que en el curso *Profesión docente del formador de ciudadanía* cada estudiante tenga un portafolio de evidencias con la cuales elaborará un producto final consistente en un proyecto de participación juvenil, este producto tendrá un valor del 50% porque permite valorar:

- Los conocimientos generados a partir del análisis de los materiales educativos vinculados con las experiencias propias y de docentes

encargados de formar en la ciudadanía, en diferentes contextos geográficos.

- La capacidad crítica y analítica para reconocer a la escuela y la comunidad como ámbitos privilegiados para la formación en la acción de la ciudadanía juvenil, así como la habilidad para el diseño de propuestas de intervención que propicien una cultura política y de la legalidad en el marco de los derechos humanos.
- Los valores y actitudes que las y los normalistas asumen de cara a su futura práctica docente, mediante las reflexiones que realizan respecto a su papel, como facilitadores y acompañantes de procesos de formación ciudadana de adolescentes y jóvenes, como sujetos de derechos que, mediante el ejercicio de su ciudadanía y capacidad de agencia, influyen en la mejora de ambientes escolares democráticos.

Con relación a los productos parciales, es de aclarar que, en el marco del Capítulo V, fracción 5.3, incisos **e** y **f** de las “Normas Específicas de Control Escolar relativas a la Selección, Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización, Certificación y Titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica en la Modalidad Escolarizada, en la modalidad escolarizada (Planes 2018) que señala:

La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiantetenga derecho a la evaluación global.

e) La evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.”

Es preciso tener presente que la evaluación es parte del proceso educativo, por tanto, las evidencias que se soliciten deberán ser evaluadas y retroalimentadas para que cada estudiante pueda identificar el logro de los propósitos y en esa medida esté atento a lo que pudieran ser áreas de oportunidad, para así tratar de dar solución de forma inmediata sin esperar hasta el cierre del semestre.

Se sugiere la realización de productos y actividades que inviten a reflexionar a cada estudiante sobre su incidencia en la vida de la población de adolescentes y su percepción sobre la falta de participación ciudadana de los diferentes sectores de la población que viven en el contexto de los estudiantes. A continuación, se pone a consideración de cada docente titular del curso, las siguientes evidencias de aprendizaje por unidad y que en conjunto alimentan un producto de conclusión.

Unidad	Producto	Descripción	Ponderación
Unidad I. El formador de ciudadanía	Infografía	En esta evidencia de aprendizaje cada estudiante normalista, a partir de los conocimientos adquiridos en la unidad y haciendo uso de las habilidades digitales, elaborará de manera creativa una infografía en la que señale las competencias que debe poseer un docente formador de ciudadanía.	20%
Unidad II. La docencia como instrumento de transformación	Documental sobre ejemplos de vidas de docentes agentes de transformación	Cada normalista en esta evidencia de aprendizaje pondrá en juego los conocimientos adquiridos en esta unidad para identificar docentes que haya, con su práctica, sido agentes de transformación en sus comunidades. Y los resultados los presentarán en un documental.	30%
Producto integrador	Proyecto de participación juvenil en la escuela y comunidad	A partir de las evidencias previas el estudiantado normalista diseñará en equipo un proyecto para promover la participación juvenil en la escuela secundaria, en la escuela normal o en la comunidad. Para lo cual pondrán en práctica las competencias genéricas, profesionales y disciplinares que desarrollaron en este curso.	50%

## **Unidad de aprendizaje I. El formador de ciudadanía**

Los contenidos a tratar en esta unidad de aprendizaje son de gran apoyo para el estudiantado normalista, ya que, les ayudarán a consolidar su formación docente en un campo tan complejo como es el tema de la ciudadanía, y más en la actualidad, en la que el mundo en que vivimos no privilegia ya la cuestión de la nacionalidad, sino de la ciudadanía global, pues es necesario aprender a convivir con el otro, ya que éste nos constituye y es un referente de qué tipo de ciudadanos somos. Por otra parte, porque es necesario que las y los futuros docentes estén conscientes de que los valores de la democracia, tales como la libertad, la igualdad y la fraternidad, siempre están en juego en cada contexto en el que se desenvuelven y de ahí la necesidad de que haya personas informadas y comprometidas para respetarlos y ponerlos en práctica, no sólo en la sociedad a la que se pertenece sino en otras latitudes.

### **Propósito**

Al concluir la unidad se espera que cada estudiante normalista comprenda la manera en que su identidad docente y ciudadana puede contribuir a la construcción de una ciudadanía activa entre adolescentes y jóvenes, no solo en la escuela sino también en la comunidad, a través del análisis de experiencias vividas en diferentes contextos geográficos, que les permita transformar su práctica docente.

### **Contenidos**

- **Identidad docente y ejercicio de la ciudadanía activa.**
  - Conceptos básicos: profesión, profesión docente, identidad docente, ciudadanía y ciudadanía activa.
  - Experiencias educativas previas.

#### **El ser docente para la formación de la ciudadanía en adolescentes y jóvenes:**

- Brecha entre la educación ciudadana en la formación de los docentes y en el currículum escolar.
- Visión de los docentes sobre la formación en ciudadanía: diversos contextos: Chile, Colombia, España y México.

## **La escuela y la comunidad, ámbitos privilegiados para la formación en la acción de la ciudadanía juvenil.**

### **Actividades de aprendizaje**

Se recomienda que las y los estudiantes tengan acceso al programa sintético desde el primer día, para que se realice el encuadre pertinente y así las y los normalistas, conozcan el tipo de evidencias que se les solicitarán en el cierre de cada unidad de aprendizaje y en particular el producto integrador, que implica una serie de gestiones para su realización.

Es recomendable que se solicite a las y los estudiantes un mapa mental (aplicación digital: Canva, Mentimeter u otra) en la que expongan lo que saben acerca del curso que recién iniciado.

Para ello, pueden preguntar a los profesores o consultar diversos materiales, lo importante es promover en ellos un acercamiento autónomo a los contenidos a revisar. Y entre las estrategias que se sugieren para el bordaje de los temas están:

- El aprendizaje basado en problemas puede ser de gran utilidad, ya que, mediante la problematización se crea la necesidad de buscar respuestas a sus planteamientos de manera que desarrollen diversas habilidades, como es el plantear preguntas, buscar a informantes adecuados o las fuentes para resolver la situación. Además, que se promueve el trabajo colaborativo, eso sin contar el manejo de la tecnología y la apropiación de nuevos saberes.
- La entrevista es una actividad también significativa, ya que ser docente no es un trabajo aislado, sino que requiere de la interacción con sus colegas del gremio, para consolidar la identidad docente.
- La observación, implica que a medida que puedan asistir a las prácticas profesionales en la escuela secundaria puedan observar a las y los docentes de la especialidad de Formación Cívica y Ética y registrar aspectos como la forma en que abordan los contenidos, el tipo de habilidades que promueven en relación con la ciudadanía y las actitudes que tiene cada docente en el trato cotidiano con las y los estudiantes.
- Análisis de documentales sobre la formación del docente que imparte contenidos relacionados con la ciudadanía, a partir del registro de los

temas, retos y preocupaciones que externan los académicos que participan en esos documentales.

- Mesa redonda con el profesorado de la licenciatura en Formación Ética y Ciudadana de la Escuela Normal, para analizar como la formación docente de cada especialidad tiene particularidades en cuanto al dominio de los contenidos en el campo de estudio y los saberes pedagógicos con los que enfrentan su tarea en el aula.
- La biografía e historias de vida son estrategias que serán de gran apoyo en la consolidación de la identidad docente y permitirán valorar el trabajo realizado de quienes en la actualidad son los formadores de formadores y de adolescentes.

También es importante, que el profesorado deje en libertad al grupo de normalistas para que puedan sugerir otras actividades a realizar en el aula, siempre y cuando, no se alejen de los propósitos y competencias del curso.

Cada docente es un guía del proceso de aprendizaje del estudiantado, así que debe ser una persona creativa en el tipo de actividades que proponga en cada sesión o tema. Pero sí se sugiere que haga uso de la tecnología y que promueva el trabajo colaborativo.

Como evidencia final de la unidad, el estudiantado mostrará sus aprendizajes por medio de una infografía en la que utilizará los contenidos de la unidad para explicar: la perspectiva que tiene el profesorado en servicio, entrevistado, acerca de las implicaciones que tiene el impartir una asignatura como Formación Cívica y Ética en la escuela secundaria y cómo es que han promovido la formación ciudadana. Para lo cual, harán uso de las herramientas digitales y de su creatividad para la realización de esta evidencia.

A continuación, se presenta una propuesta de criterios de evaluación:

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Infografía sobre las competencias que debe tener un docente formador en ciudadanía.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los conceptos clave de: profesión, profesión docente, identidad docente.</li> <li>• Presente el análisis de la visión que tienen las y los docentes en ejercicio, en diferentes contextos geográficos, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que debe poseer un docente formador en ciudadanía.</li> <li>• Distingue de qué manera el curriculum favorece la educación ciudadana en la formación de los docentes.</li> <li>• Reconoce las implicaciones prácticas que, como docente, tiene educar para la ciudadanía activa.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las competencias que debe poseer todo docente formador en ciudadanía.</li> <li>• Emplea imágenes adecuadas que fortalecen las ideas plasmadas en la infografía.</li> <li>• Utiliza de manera adecuada y responsable las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la elaboración de la infografía.</li> <li>• Redacta cuidando las reglas gramaticales y ortográficas.</li> <li>• Expone de manera creativa, clara y argumentada las ideas.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.</li> <li>• Promueve relaciones interpersonales que favorecen convivencias interculturales.</li> <li>• Práctica la tolerancia, el respeto y la aceptación de la diversidad.</li> <li>• Manifiesta respeto y tolerancia hacia la diversidad de opiniones de todas y todos sus colegas.</li> </ul>

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## Bibliografía básica

**Aguado, O. T., Ballesteros, V. B., Mata, B. P.** Sánchez-Melero, H. (2013). Aprendizaje de la ciudadanía activa: propuestas educativas. Actas del XVI Congreso Nacional / II Internacional Modelos de Investigación Educativa de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) / Universidad de Alicante, pp. 35-42. ISBN 978-84-695-8363-0. Disponible en:

[https://www.academia.edu/5060583/Aprendizaje\\_de\\_la\\_ciudadan%C3%ADa\\_activa\\_propuestas\\_educativas](https://www.academia.edu/5060583/Aprendizaje_de_la_ciudadan%C3%ADa_activa_propuestas_educativas)

**Ahedo, R. J. y Danvila, V. I.** (s.f.). *Las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la educación formativa en la educación.*

Disponible en:

<http://www.seeci.net/cuiciid2013/PDFs/UNIDO%20MESA%20%20DOCE%20NCIA.pdf>

**Benedicto, J. y Morán, M.** (2002). La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes. Madrid: INJUVE. Disponible en:

<http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20CONSTRUCCION.pdf>

**Benjumea, D., Galvis, J. y Orrego, N. J.** (2018). Formación ciudadana. Sentido que le dan los docentes en una institución educativa de la ciudad de Manizales. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, nº 11, II época, (El Salvador) (enero-junio, 2018), pp. 67-96. ISSN: 2306-0786. Disponible en:

<https://www.camjol.info/index.php/rhcs/article/view/8050>

**Bolívar, A.** (2016). Una educación para una ciudadanía activa: una tarea comunitaria en el espacio público de la ciudad. pp. 37-59. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/309310923\\_Una\\_educacion\\_para\\_una\\_ciudadania\\_activa\\_una\\_tarea\\_comunitaria\\_en\\_el\\_espacio\\_publico\\_de\\_la\\_ciudad](https://www.researchgate.net/publication/309310923_Una_educacion_para_una_ciudadania_activa_una_tarea_comunitaria_en_el_espacio_publico_de_la_ciudad)

- Castillo, N. M.** (2010). *La profesión docente*. Santiago de Chile: Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. Obtenido de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138n7/art17.pdf>
- Chávez, R. M. C., Landeros, A. L. G. y Aguayo, R. H. B.** (2015). Análisis de la ofertacurricular en la formación inicial docente para la construcción de ciudadanía en México ¿Qué oportunidades de aprendizaje tienen los futuros profesores de educación primaria y secundaria? Obtenido de: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Inform\\_e-Mexico-educacion-ciudadana-formacion-inicial-doc.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Inform_e-Mexico-educacion-ciudadana-formacion-inicial-doc.pdf)
- Chapa, Ch. M. y Flores, F. M.** (2015). *La formación inicial de profesores en las Escuelas Normales. Chihuahua: REDIECH*. Obtenido de: <https://www.rediech.org/inicio/images/k2/Red10-pp28-35.pdf>
- Cordero, C. y Aguado, T.** (2015) Educación para la ciudadanía. Una asignatura a debate. Normativa, manuales y práctica escolar en España. Diálogo Andino. N° 47, 2015. Páginas 45-58. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-26812015000200006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812015000200006)
- Denise Vaillant.** (2007). *La identidad docente*. Barcelona: GTD-PREAL-ORT. Disponible en: [http://www.ub.edu/obipd/docs/la\\_identidad\\_docente\\_vaillant\\_d.pdf](http://www.ub.edu/obipd/docs/la_identidad_docente_vaillant_d.pdf)
- Duarte, C. J.** (2007). *Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral*. Universitat Rovira Virgili. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8931/2/AMBITOCONCEPTUALI.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- OREAL / UNESCO,** (2017). *La formación inicial docente en Educación para la Ciudadanía en América Latina. Análisis comparado de seis casos nacionales*. Chile: Educación 2030. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2175>
- Páez, H., Arreaza, E. y De Sousa, L.** (2017). El docente formador, forjador y constructor de futuro. Una visión axiológica prospectiva. *Revista Educación en Valores*. Vol. 2 N°28. Julio-diciembre 2017 pp. 3-15. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n28/art01.pdf>

**Reyes J, Leonora, Campos M, Javier, Osandón M, Luis, y Muñoz L, Carlos.** (2013). El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 217-237.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100013>

**Sommano, M. y Nieto, F.** (s/f). Ciudadanía en México y ciudadanía activa. México:COLMEX/INE. Disponible en:  
<https://portalanterior.ine.mx/archivos2/s/DECEYEC/EducacionCivica/Ciudadania-Activa.pdf>

**UNESCO.** (2017). 2. Formación Inicial Docentes y Educación Ciudadana: La Relación de las Políticas con las Instituciones y sus Currículos. Disponible en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Formacion-Inicial-Docente-en-Educacion-para-la-Ciudadani.pdf>. Pp.19-33

**Vargas, A. S. y Villanueva, G. A.** (2017). La formación ciudadana en la educación básica – primaria, desde los profesores en formación. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Disponible en:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0978.pdf>

## **Bibliografía complementaria**

**Chávez, R. M. C. y Landeros, A. L. G.** (2021). Formar ciudadanía: una tarea educativa. Fascículo 1. México: DGME y SEP. Disponible en:

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/20/FF01.htm>

**Guichot, R. V.** (2013). Participación, ciudadanía activa y educación. *Teoría educativa*. 25, 2-2013, pp. 25-47 Ediciones Universidad de Salamanca ISSN: 1130-3743. Disponible en:

<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/11572>

**Ramis, Á. y Peña, R. M.** (Compiladores). (2019). Educar para la ciudadanía: Fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente. Santiago de Chile: Saberes Docentes, Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio de la Universidad de Chile.

## Otros recursos de apoyo

### Videos

- Acervo Televisión Educativa. 13. La función de la escuela en la construcción de ciudadanía. Obtenido de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Rt8GY1xEqAA>
- Conferencia Práctica docente, ciudadanía y bienestar subjetivo, Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=RKPRvZywtkI&t=2432s>
- El docente y su identidad profesional. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=J8sZBgle4QMEI>
- Identidad profesional docente 1. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=9OvG7i6X9Kk>
- Identidad profesional docente 2. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ceNwSfzmd-s>
- Identidad profesional docente 3. Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=qmPqcJKHyY>
- PPT: La maestra Thompson. Disponible en:  
<https://www.anecdonet.com/03/03/la-historia-la-senorita-thomson-la-mejor-maestra-del-mundo/>
- Televisión educativa (2019). 1. La profesión docente y la construcción de ciudadanía.(2019) En:  
[https://www.youtube.com/watch?v=gxNWkHea\\_-c](https://www.youtube.com/watch?v=gxNWkHea_-c)

## **Unidad de aprendizaje II. La docencia como instrumento de transformación**

Si bien la ciudadanía es una construcción social, cuando se habla de ser ciudadano no se refiere solamente al concepto legal y político del término, éste va más allá, conformando la identidad y pertenencia que puede tener una persona con su comunidad, la participación en los asuntos sociales y la práctica de aquellas competencias ciudadanas que se desarrollan en los escenarios públicos, que permiten el ejercicio de sus derechos humanos, en beneficio propio y de la comunidad. Es decir, se refiere a la capacidad de agencia.

La ciudadanía de hoy está vinculada a la diversidad de transformaciones que la sociedad experimenta y que exige de la ciudadanía un perfil humanista, inclusivo y participativo que represente las habilidades, actitudes y valores actuales y el ideal de ser humano de hoy, permitiéndole enfrentar los retos del presente.

De acuerdo con *Folgueiras, Massot y Sabariego (2008)* hay componentes básicos de formación entre los que se encuentran:

...el sentimiento de pertenencia a una comunidad, la competencia ciudadana orientada a la comprensión de la democracia y de los derechos humanos y el desarrollo del juicio crítico a partir de los valores de la ciudadanía y la participación ciudadana. (p.4)

De ahí la importancia de encontrar espacios para ejercer la ciudadanía desde dentro y a partir de las experiencias como estudiante normalista como guía, observando el proceso escolar y como participante en la comunidad educativa.

Cuando cada estudiante se reconoce como sujeto de derecho y comprende que está ligado a la evolución de la sociedad, podrá hacer conciencia de lo importante que es organizarse desde el punto de vista comunitario para resolver un problema y empoderar de esta forma la voz colectiva al reconocer el valor que tiene la diversidad de perspectivas en la consolidación de un proyecto común. Al darle voz a todas y todos los miembros y redistribuir el poder de forma equitativa concentrándolo entre los integrantes de un grupo, se están sembrando las simientes de una sociedad más justa e igualitaria donde se presenten transformaciones que beneficien a la misma colectividad de la cual el sujeto es parte.

## **Propósito**

Al concluir la unidad se espera que cada estudiante analice y diseñe estrategias de intervención que promuevan la participación juvenil en diversos contextos de la educación formal, no formal e informal, a partir de la identificación de programas de acción comunitaria, bienestar social, salud, cuidado del ambiente y, otros aspectos importantes para la construcción de una ciudadanía participativa, comprometida socialmente con la comunidad escolar y con su entorno.

## **Contenidos**

- La capacidad de agencia para la transformación
- Horizontes y decisiones de vida desde el marco de la ciudadanía activa.
- El ejercicio docente como agente de transformación para una cultura política y de legalidad en el marco de los derechos humanos.
- Áreas de trabajo transversal y relevancia social en la Formación Cívica y Ética.

## **Actividades de aprendizaje**

En primera instancia, se sugiere revisar el concepto de ciudadanía dinámica, así como las implicaciones (Cabrera, 2002) que esta tiene para la sociedad, pues al ejercer el derecho de participación también se adquiere con ello la responsabilidad de la actuación en pro de la colectividad. Para entender qué significa poner en práctica estos derechos, se recomienda la socialización en forma de lluvia de ideas o alguna dinámica donde se discutan el significado de los siguientes constructos: capacidad de agencia, relaciones democráticas, juicio ético, sentido de pertenencia, competencia ciudadana, agente de transformación social, organización social y comunitaria. Se recomienda que se organice al grupo en pequeños equipos que se dediquen a investigar en fuentes confiables materiales analógicos y digitales que les permitan confrontar sus saberes iniciales. Una vez reconstruidos estos conceptos desde la propia experiencia, es preciso analizar el perfil docente establecido en la normatividad de la política educativa actual, apreciar lo importante que es priorizar la atención humana e integral hacia los alumnos, promover la equidad, inclusión y la construcción de entornos interculturales, tanto al interior de las escuelas como a nivel comunitario.

También, se recomienda identificar, tanto en el Artículo Tercero Constitucional como en el documento que expone el Perfil docente, directivo y de supervisión que demanda el modelo educativo actual establecido por la Secretaría de Educación, cuáles son los parámetros que definen la figura del profesorado actual, así como lo que la sociedad espera de quienes ejercen la docencia.

De igual forma, es importante considerar que uno de los objetivos del Programa Sectorial de derivado del Plan Nacional de Desarrollo vigente, precisamente para revalorizar a las maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y reconocer su labor como figuras centrales para lograr la igualdad y participación en la educación, por lo que el estudiante normalista debe reflexionar qué acciones implica ser, efectivamente, un agente transformador de la realidad social y cómo esto se integra con el perfil del docente de Formación Cívica y Ética que debe favorecer la reflexión, el análisis, el diálogo, la discusión y la toma de postura en torno a los valores que conforman una perspectiva ética y ciudadana, y servirán de base en su actuación personal y social. (Programa de Estudio Secundaria, Formación Cívica y Ética, vigente). Este ejercicio comparativo puede hacerse de manera grupal o en pequeños equipos, con la intención de integrar los elementos en plenaria y reflexionar en torno a la construcción del perfil docente como agente transformador, desde la perspectiva de la ética ciudadana; y dado que el estudiantado normalista está constituido por jóvenes, se sugiere, analizar el texto ¿Muy jóvenes para decidir su futuro? Capacidad de agencia y movilidad social educativa en jóvenes profesionales de la Universidad de Antioquia.

Se sugiere que, para la evidencia de aprendizaje de la unidad consistente en un documental sobre ejemplos de vidas de docentes como agentes de transformación, se identifiquen aquellas funciones que desarrollan las y los docentes que van más allá del dominio conceptual o normativo del contenido, ya que fortalecen la parte ética y valorativa del perfil profesional de la especialidad.

La recomendación es identificar algunos valores y actitudes en la construcción del perfil docente de Formación Cívica y Ética, esto con la intención de delimitar o estructurar el guión que servirá de base para la elaboración del documental sobre profesionales de la educación que son agentes de transformación. De acuerdo al Programa de Estudio (vigente) cada docente de la asignatura debe ser: promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas; sujeto de un proceso de mejora personal y social, es a la vez actor y protagonista de las actitudes y valores que promueve; agente integrador de conocimiento, problematizador de la vida cotidiana; orientador

en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del estudiantado; previsor y negociador de necesidades específicas personales y del grupo y promotor de la Formación Cívica y Ética.

Finalmente, y como antesala para la construcción del trabajo integrador del curso que consiste en la construcción de un proyecto de participación juvenil en la escuela y/o comunidad, se recomienda considerar los siguientes procedimientos formativos fundamentales expuestos en el programa de la asignatura, para complementar el proyecto de participación, tal como: el diálogo, la empatía, la toma de decisiones, la comprensión, la reflexión crítica y el desarrollo del juicio ético.

Éstos podrán integrarse con otras estrategias y recursos didácticos para la elaboración de los proyectos de participación juvenil en la escuela y/o comunidad, considerando también algunas áreas de trabajo transversal propuestas en el programa como lo son la perspectiva de género, la educación ambiental, la formación para la salud, la educación sexual, la educación intercultural y la formación para la paz y los derechos humanos, la formación deportiva y nutricional, por mencionar algunos ejes.

Los temas a considerar en el proyecto de participación deberán elegirse a partir de un diagnóstico de necesidades de la escuela o comunidad y el consenso del grupo social involucrado en la problemática a tratar, ya sea como factor remedial o de prevención.

A continuación, se presenta una propuesta de criterios de evaluación:

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Documenta l sobre ejemplos de vidas de docentes</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejemplifica historias de vida de docentes que han sido considerados agentes transformadores en su comunidad.</li> <li>● Valora las prácticas significativas de los docentes que hayan contribuido al éxito en su comunidad de aprendizaje desde su capacidad de agencia.</li> <li>● Incluye en el análisis de historias de vida de docentes, la competencia ciudadana orientada a la comprensión de la democracia y de los derechos humanos.</li> <li>● Explica en su análisis la participación de docentes en los asuntos sociales de diferentes escenarios públicos, que permiten el ejercicio de las competencias ciudadanas en beneficio propio y de la comunidad.</li> <li>● Explica las prácticas del docente como agente de transformación para una cultura política y de la legalidad en el marco de los derechos humanos.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza diversas fuentes de información (bibliografía, webgrafía, entrevistas, etc., que están relacionadas con las prácticas de docentes que han sido agentes transformadores en sus comunidades.</li> <li>● Emplea imágenes, gráficos, fotografías y dibujos que aportan más información y matices al documental.</li> <li>● Expresa con claridad las ideas del tema, utilizando un vocabulario adecuado.</li> <li>● Utiliza de manera responsable las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en la elaboración del documental.</li> <li>● Presenta la información de manera organizada y redacta sin errores gramaticales, ortográficos ni de puntuación.</li> <li>● Incluye los elementos estructurales de un documental.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promueve relaciones interpersonales que favorecen las convivencias interpersonales.</li> <li>● Manifiesta aceptación ante la diversidad cultural.</li> <li>● Muestra respeto hacia la diversidad de opiniones de todos sus compañeros.</li> </ul>

<p>Producto integrador</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Integra los contenidos abordados en el curso, reconociendo la visión que tienen los docentes en diferentes contextos geográficos, los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que debe poseer un docente formador de ciudadanía</li> </ul>
<p>Proyecto de Participación juvenil en la escuela y comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explica la participación de los docentes en los asuntos sociales de la escuela y/o comunidad.</li> <li>● Caracteriza la importancia de la participación social y ciudadana de los estudiantes en la escuela y comunidad, desde el diagnóstico, implementación y evaluación de los proyectos.</li> <li>● Integra los contenidos de aprendizaje en redes académicas, culturales y de salud en torno a las acciones solidarias.</li> <li>● Presenta las competencias que debe poseer todo docente formador de ciudadanía.</li> <li>● Presenta una reflexión sobre los resultados del proyecto implementado.</li> <li>● Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.</li> <li>● Reconoce las implicaciones prácticas que tiene, como docente, educar para la ciudadanía activa.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye los elementos estructurales de un proyecto</li> <li>● Utiliza fuentes confiables de información</li> <li>● Utiliza las TIC en la construcción de su proyecto</li> <li>● Respeta las reglas gramaticales ortográficas</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergente.</li> <li>● Práctica la tolerancia, el respeto y la aceptación de la diversidad.</li> <li>● Promueve relaciones interpersonales para favorecer convivencias interculturales.</li> <li>● Manifiesta respeto y tolerancia hacia la diversidad de opiniones de todos sus compañeros.</li> <li>● Muestra solidaridad ante las problemáticas de los integrantes de la escuela y la comunidad.</li> </ul>

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## **Bibliografía básica**

- Cadaveira, G., Cañeto, G.** (2020). Los diseños curriculares en ciencias sociales de la provincia de Buenos Aires en la construcción de una ciudadanía activa y crítica. *Entramados*. Vol. 7, Núm. 7, enero-junio 2020. ISSN2422-6459
- Castillo García, José Rubén.** (2003). La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 115- 143.
- Cano, A.** (2012). La metodología del Taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*. Vol. 2 NO. 2, p, 22-51
- Cubides Cipagauta Humberto J.** (2004) Formación del sujeto político. Escuela, medios y nuevas tecnologías de la comunicación y la información. en Laverde Toscano [MaríaCristina](#) , Daza Navarrete [Gisela](#) y Zuleta Pardo [Mónica](#) (ed.) ( 2004 ) [Debates sobre el sujeto](#), Perspectivas contemporáneas, Siglo del Hombre Editores, Universidad Central – DIUC, en: <https://books.openedition.org/sdh/320>
- Chávez, Concepción, Leticia Landeros y Hilda Aguayo,** (2015). Análisis de la ofertacurricular en la formación inicial docente para la construcción de ciudadanía en México ¿Qué oportunidades de aprendizaje tienen los futuros profesores de educación primaria y secundaria? Informe de resultados. Estrategia Regional Sobre Docentes OREALC/UNESCO, Secretaría Técnica CPCE. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Inform%20e-Mexico-educacion-ciudadana-formacion-inicial-doc.pdf>
- Chávez Romo María Concepción,** (2010) Formación cívica y ética Oferta de actualización para maestros. Instituto nacional para la Evaluación de la Educación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D405.pdf>

- Consejo de la Juventud de España.** Guía Didáctica de Educación para la Participación. Montera 24,6ª. Madrid España, en:  
[guiaeducacionparalaparticipacion1.pdf](http://guiaeducacionparalaparticipacion1.pdf) ([injuve.es](http://injuve.es))
- Domingo, A.** (2006). Las fuentes morales de la ciudadanía activa. Laicidad democrática y convicción religiosa en la educación moral Veritas. Revista de Filosofía y Teología, vol. I, núm. 14, marzo, 2006, pp. 73-95 Pontificio Seminario Mayor San Rafael Valparaíso, Chile.
- Folgueiras, B. Pilar, Massot, I., Sabariego, M.** (2008). La ciudadanía activa e intercultural en alumnado de la ESO Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 11, núm. 3, diciembre, 2008, pp. 19-28 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España.
- Gerson A. Maturana Moreno**, (2014). Educación Ambiental: Una propuesta de configuración curricular para la formación y Construcción de la Ciudadanía activa desde la escuela. 2º Simposio Internacional de Postgrados en temas y problemas de investigación en educación. Retos y desafíos de la educación en la época de la inclusión y la interculturalidad.  
[Maturana%20Moreno%20Gerson%20A%20EDUCACION%20AMBIENTAL%20UNA%20PROPUESTA%20DE%20CONFIGURACION%20CURRICULAR.pdf](http://Maturana%20Moreno%20Gerson%20A%20EDUCACION%20AMBIENTAL%20UNA%20PROPUESTA%20DE%20CONFIGURACION%20CURRICULAR.pdf) ([ustadistancia.edu.co](http://ustadistancia.edu.co))
- Gisela y Zuleta Pardo Mónica** (ed.) ( 2004 ) [Debates sobre el sujeto](http://Debates sobre el sujeto), Perspectivas contemporáneas, Siglo del Hombre Editores, Universidad Central – DIUC, en:  
<https://books.openedition.org/sdh/322>
- Guerra Zabala Víctor, Duque Mejía Carlos y Brand Monsalve Edinson** (2020) ¿Muy jóvenes para decidir su futuro? Capacidad de agencia y movilidad social educativa en jóvenes profesionales de la Universidad de Antioquia
- Huergo Jorge , & a. A.** (2004) La formación de sujetos y los sentidos político-culturales de Comunicación/Educación, en Laverde Toscano [María Cristina](http://María Cristina), Daza Navarrete
- López, P.** (2015). Intervenciones de promoción de salud para adolescentes en la comunidad. Congreso Internacional: Salud Integral en la Adolescencia: “Enfoque biosicosocial y de salud materno-neonatal”.  
[Intervenciones de promoción de la salud para adolescentes \(jóvenes\) en la comunidad \(codajic.org\)](http://Intervenciones de promoción de la salud para adolescentes (jóvenes) en la comunidad (codajic.org)).

**Mejía J., Marco Raúl,** (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, 2014, pp. 1-31 Arizona State University Arizona, Estados Unidos

**Mineduc,** (2015). Estrategias para fortalecer la participación en la comunidad escolar. Dimensión: Gestionando la Convivencia y la participación de la comunidad. [H2- Estrategias-participacion-comunidad-escolar.pdf \(mineduc.cl\)](https://www.mineduc.cl/H2-Estrategias-participacion-comunidad-escolar.pdf)

**Ochoa Cervantes, Azucena.** (2011). Los conocimientos y opiniones de los docentes de educación primaria acerca de la asignatura de formación cívica y ética: El caso de Querétaro, México. *Perfiles educativos*, 33(134), 115-135. Recuperado en 29 de junio de 2021, de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000400008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400008&lng=es&tlng=es).

**Peralta, Juan David. 2018.** "Educación popular y justicia comunitaria. Reflexiones desde el Trabajo Social". Trabajo Social 20 (2): 119-138. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. doi: <https://doi.org/10.15446/ts.v20n2.74308> Thureaux Vives, L., & Guadarrama Álvarez, L. (2016). La Educación Popular y el Profesional de los Estudios Socioculturales. *Revista De Investigación, Formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 2(1), 8. <https://doi.org/10.34070/rif.v2i1.26>

**Touraine, Alain** (2009) "La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el sigloXXI", Paidós, Barcelona.

**Van de Velde, Herman** (2008). Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (CICAP)/Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM).—1ª. Ed. Estelí: CICAP/FAREM. 2008. Colección: Cuadernos del Desarrollo Comunitario; No. 3. 156p. ISBN: 978-99924-0-778-3 EDUCACION-POPULAR METODOLOGIA TECNICAS-PARTICIPATIVAS PROCESO-APRENDIZAJE CONSTRUCCION- CONOCIMIENTOS.

**Vázquez, V., Escámez, J.** (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v12nspe/v12nspea1.pdf>

**Zemelman M Hugo.**( 2004 ) En torno de la potenciación del sujeto como constructor de la historia, en Laverde Toscano [María Cristina](#) , Daza Navarrete [Gisela](#) y Zuleta Pardo [Mónica](#) (ed.) ( 2004 ) [Debates sobre el sujeto](#), Perspectivas contemporáneas, Siglo del Hombre Editores, Universidad Central – DIUC, en: <https://books.openedition.org/sdh/318>

[Capítulo 5. Estrategias para el cambio y mejora comunitaria: Una visión general | Sección\]. Estrategias para el cambio y mejora comunitaria: Una visión general | Sección Principal | Community Tool Box \(ku.edu\)](#)

## Bibliografía complementaria

**Brizuela Castillo, Zaúl, Sáez Palmero, Antonio, & Jústiz Guerra, María.** (2015). Metodología para la Educación Comunitaria. *Humanidades Médicas*, 15(1), 107-127. Recuperado en 29 de junio de 2021, de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000100007&lng=es&tlng=es).

**Christian Rojas, María Constanza.** (Sin fecha), Antropóloga Social, RIMISP. Metodologías Participativas [christian@rimisp.org](mailto:christian@rimisp.org). [metodologías-participativas.pdf \(indap.gob.cl\)](#)

**Dusan, M.** (2004). Modelo Pedagógico de las Experiencias de Educación Popular de la Universidad Surcolombiana, Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Pedagogía Sistemática y Social. Programa de Doctorado: Educación y Sociedad. Universidad Autónoma de Barcelona. [Modelo pedagógico de las experiencias de educación popular de la Universidad Surcolombiana Colombia \(uab.cat\)](#)

**Mora Salas, Minor; Urbina Cortés, Gustavo A.** (2017). Ciudadanía activa y la transición a la adultez en México: la impronta del origen social y la participación desigual de los jóvenes Revista Sociedad y Economía, núm. 33, 2017, pp. 175-205 Universidad del Valle Cali, Colombia

## Otros recursos de apoyo

- [\(122\) Formación Cívica y Ética - Lección 1 - Bienvenida - YouTube La competencia ética de un buen docente - CIID2021](#)
- [\(122\) Formación Cívica y Ética - Lección 1 - Bienvenida - YouTube](#)
- [\(122\) Webinar: Los aprendizajes clave en Formación Cívica y Ética - YouTube](#)
- [\(122\) La asignatura Formación cívica y ética | Formación ciudadana y evaluación - YouTube](#)

- [\(122\) Enfoque de la Formación Cívica y Ética en México y el mundo. - YouTube](#)
- [\(122\) Mesa de Discusión: ¿Qué es la cultura cívica? - YouTube](#)

## Referencias bibliográficas del curso

**Díaz Barriga Arceo, Frida.** (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2), 1-13. Recuperado en 12 de noviembre de 2020, de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412003000200011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200011)

**Morales, L., Castro, R., & Odi, R.** (2010). Aprendizaje Orientado a Proyectos como apoyo para la integración de asignaturas en la formación profesional. Apertura: Revista de Innovación Educativa, 2(2), 6-17.

**Secretaría de Educación Pública** (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponible en: [https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas\\_control\\_escolar\\_2018/normas\\_de\\_control\\_escolar\\_plan\\_2018.pdf](https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf)

**Tasset, J. L.** (1994). Utilitarismo y teoría del desarrollo moral (I). Análisis crítico de las teorías cognitivas del desarrollo moral y de sus fundamentos kantianos. Urquiza, V. y Casullo, <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139942031.pdf>

**Zabala, A. y Arnau, L.** (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. España: Graó.

## **Perfil docente deseado**

### **Perfil académico disciplinario**

- Licenciatura en Ciencias Sociales, Pedagogía, Ciencias de la Educación.
- Otras afines.
- Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

### **Nivel académico**

- Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de educación.
- Deseable: Experiencia de investigación en el área.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

### **Experiencia profesional:**

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.